

| 題材名 【指導項目】 | 時間 | ○題材の目標 ・主な学習活動 | 評価規準 | | | 評価対象 | 授業のポイント |
|-----------------------------|------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に 取り組む態度 | | |
| 生物育成の技術 による問題解決 | 4 5 6 7 | ○問題を見だして課題を設定し、育成環境の調節方法を構想して育成計画を立てる。 ・課題の設定 ・計画 | | ・問題を見だして課題を設定し、育成環境の調節方法を構想して育成計画を立てる。 | ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・テスト ・テスト裏面 ・レポート ・ワークシート ・観察 | <ul style="list-style-type: none"> ・定期テストの際に、解答とは別に記述問題を出題します ・枝豆の育成技能については、レポートを主に評価をします。育成の様子をしっかりとめてください。 ・栽培計画を重視します。よりよく育てるために、どのようなものを、どのような工夫をして育てるのかまとめてください。 ・身の回りをよく観察し、生物育成の技術によって解決できる課題を見つけられるようにしましょう。 |
| | | ○安全・適切な栽培又は飼育、検査等ができる技能を身に付けている。 ・たねまき ・間引き ・追肥 ・土寄せ ・収穫 | ・安全・適切な栽培又は飼育、検査等ができる技能を身に付けている。 | | | | |
| | | ○栽培又は飼育の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。 ・評価 | ・栽培又は飼育の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。 | | | | |
| 生物育成の技術の 在り方について 考えよう | 7 | ○よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生物育成の技術を工夫し創造しようとしている。 ・生活や社会、環境とのかかわり ・適切な選択、管理・運用の在り方 ・改良と応用 | ・生活や社会、環境との関わりを踏まえて、生物育成の技術の概念を理解している。 | ・生物育成の技術を評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と応用について考えている。 | ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生物育成の技術を工夫し創造しようとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・テスト ・テスト裏面 ・ワークシート ・観察 | <ul style="list-style-type: none"> ・定期テストの際に、解答とは別に記述問題を出題します ・生物育成の技術の見方・考え方をはたらかせ、技術を活用できそうなアイデアとその実現方法などを提案できるようにしましょう。 |
| エネルギー変換の 技術による問題 解決 | 5 6 7 8 | ○問題を見だして課題を設定し、電気回路又は力学的な機構等を構想して設計を具体化する。 ・課題の設定 ・設計 | | ・問題を見だして課題を設定し、電気回路又は力学的な機構等を構想して設計を具体化する。 | ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・扇風機模型（作品） ・テスト ・テスト裏面 ・レポート ・ワークシート ・観察 | <ul style="list-style-type: none"> ・定期テストの際に、解答とは別に記述問題を出題します ・説明書をしっかりと読み、ねじ回しやはんだごてなどの工具を正しく安全に使いましょう。 |

| 題材名 【指導項目】 | 時間 | ○題材の目標 ・主な学習活動 | 評価規準 | | | 評価対象 | 授業のポイント |
|------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に 取り組む態度 | | |
| | 8 | ○安全・適切な製作、実装、点検及び調整等ができる技能を身に付けている。 ・電気回路の製作 ・機構の製作 ・ねじ回しを用いた製作 | ・安全・適切な製作、実装、点検及び調整等ができる技能を身に付けている。 | | | | ・ワークシートにある4節リンク機構の設計図と電気回路図に、課題に対して、どのような工夫をしたのかまとめてください。 ・身の回りをよく観察し、エネルギー変換の技術によって解決できる課題を見つけられるようにしましょう。 |
| | 1 | ○製作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。 ・評価 | | ・製作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。 | | | |
| エネルギー変換の技術の在り方について考えよう | 9 | ○よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしている。 ・生活や社会、環境とのかかわり ・適切な選択、管理・運用の在り方 ・改良と応用 | ・生活や社会、環境との関わりを踏まえて、エネルギー変換の技術の概念を理解している。 | ・エネルギー変換の技術の評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と応用について考えている。 | ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしている。 | ・テスト ・テスト裏面 ・ワークシート ・観察 | ・定期テストの際に、解答とは別に記述問題を出題します ・エネルギー変換の技術の見方・考え方はたっらかせ、技術を活用できそうなアイデアとその実現方法などを提案できるようにしましょう。 |
| 材料と加工の技術による問題解決 | 5 | ○問題を見いだして課題を設定し、材料の選択や成形の方法等を構想して設計を具体化する。 ・課題の設定 ・設計 | | ・問題を見いだして課題を設定し、材料の選択や成形の方法等を構想して設計を具体化する。 | ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。 | ・木工作品 ・構想図、製作図 ・テスト ・テスト裏面 ・レポート ・ワークシート ・観察 | ・定期テストの際に、解答とは別に記述問題を出題します ・両刃のこぎりやかんななどの工具を正しく安全に使いましょう。 ・構想図、製作図に、どのような課題を見つけ、どのような工夫をしたのかまとめてください。 ・身の回りをよく観察し、材料と加工の技術によって解決できる課題を見つけられるようにしましょう。 |
| | 10 11 12 1 2 3 | ○製作に必要な図をかき、安全・適切な製作や検査・点検等ができる技能を身に付けている。 ・構想図 ・製作図 ・けがき ・切断 ・切削 ・組み立て | ・製作に必要な図をかき、安全・適切な製作や検査・点検等ができる技能を身に付けている。 | | | | |
| | 1 | ○製作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。 ・評価 | | ・製作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。 | | | |